

Промежуточная аттестация

Предмет: Математика и информатика, 1 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на индивидуальных листочках.

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика и информатика».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме контрольной работы

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1, 2	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Б	2 балла
3	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; владеть рядом общих приемов решения задач.	Б	2 балла
4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; владеть рядом общих приемов решения задач.	Б	2 балла
5	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). Использование чертёжных	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения	Б	2 балла

	инструментов для выполнения построений.	задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.		
6	<i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	<i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии;</i>	<i>В</i>	<i>1 балл</i>
7	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	<i>Б</i>	<i>2 балла</i>
8	<i>Работа с информацией: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</i>	<i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</i>	<i>В</i>	<i>2 балла</i>

Критерии оценивания

Задания 1, 2, 3 - 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – допущена одна ошибка;

0 баллов – допущены 2 и более ошибок

Задание 4 - 2 балла- задача решена верно;

1 балл – допущены ошибки в вычислениях;

0 баллов – задача решена неверно.

Задание 5 - 2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

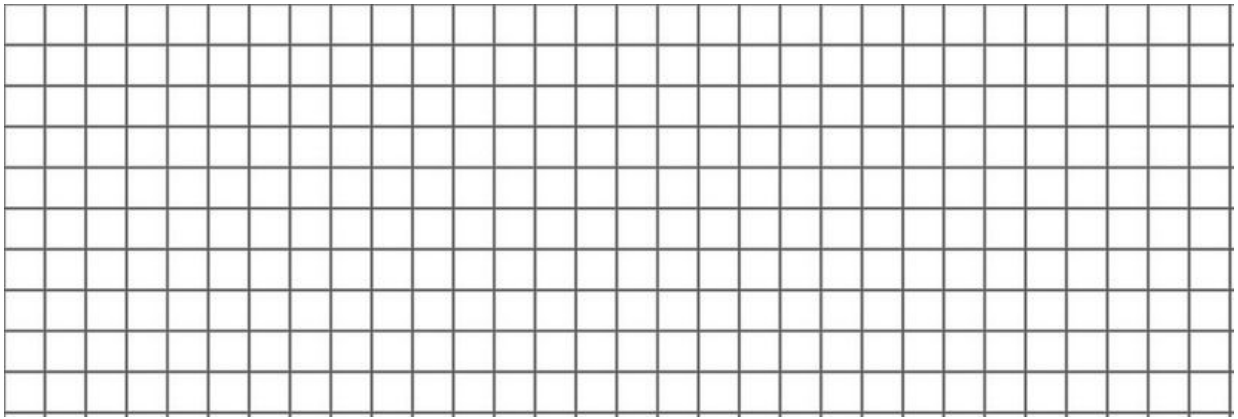
Задание 6 - 1 балл последовательность чисел продолжена верно;

0 баллов – последовательность чисел продолжена неверно

Задание 7.- 2 балла- задача решена верно;

1 балл – допущены ошибки в вычислениях;

0 баллов – задача решена неверно.



8. Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лина	4 ромашки
Костя	7 ромашек
Володя	3 ромашки

Сколько ромашек вырезала Лина? _____

Кто из детей вырезал меньше всех ромашек? Напиши имя ребёнка.

Ключи

1. Запиши по порядку числа от 3 до 12.

3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

2. Сравни.

$13 > 10$

$9 > 8$

$7 + 4 > 9$

3. Вычисли значения выражения.

$10 - 6 = 4$

$7 + 5 = 12$

$14 - 7 + 2 = 9$

4. Реши задачу.

На клумбе растут 7 кустов роз и 3 куста гортензии. Сколько всего цветочных кустов на клумбе?

$7 + 3 = 10(\text{к})$

Ответ. Всего 10 кустов.

5. Построй отрезок, длиной больше 8 см., но меньше 13 см.

Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, задание оценивается как выполненное частично.

6. Запиши следующие 2 числа последовательности.

11, 13, 15, 17, 19 .

7. Реши задачу.

У Веры было 4 заколки с бабочкой, а заколок с ромашками на 2 больше, чем заколок с бабочками. Сколько всего заколок у Веры?

$4 + 2 = 6 (\text{з})$

$6 + 4 = 10 (\text{з})$

Ответ. Всего 10 заколок.

8. Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лина	4 ромашки
Костя	7 ромашек
Володя	3 ромашки

Сколько ромашек вырезала Лина? 4

Кто из детей вырезал меньше всех ромашек? Напиши имя ребёнка. Володя.